

谈在高等学校中口试的必要性和进行方式

李璇, 周宜君, 刘春兰

(中央民族大学生物与化学系, 北京 100081)

摘要: 通过口试实践, 笔者认为在现今高等学校中选择一部分课程进行口试是必要的、可行的。口试是达到全面训练提高学生表达能力、创新意识、综合能力的有效途径之一。本文就有关几个问题进行了探讨。

关键词: 口试; 综合素质; 高等学校

中图分类号: G642 文献标识码: B 文章编号: 1005-8036(2001)01-0084-03

自六十年代以来, 我国高等学校长期沿用闭卷笔试的单一考试形式, 学生已习惯了这种考试方式。尽管通过考试, 可以反映一个学生的学习效果, 但也存在许多弊病, 一方面不利于学生综合能力的培养和教育质量的全面提高, 另一方面使学生对过于单调的考试方式态度消极, 且出现了应付笔试的种种作弊方法。为此, 在高等学校中可以根据课程的特点, 增加考试考核形式是十分必要的。1999学年度, 笔者在学校教务处的支持下, 在《生物统计学》的期末考试中成功地进行了口试的尝试, 取得了较好的效果。通过实践, 笔者认为, 在现今高校中选择一部分课程进行口试是可行的, 也是必要的。笔者就有关口试的几个问题进行了探讨。

1 关于口试的特点及实施的必要性

在高科技飞速发展的今天, 在我国向现代化进军的过程中, 需要一大批既掌握专业知识又具有创新意识和开拓精神的高级专门人才。尤其在国家实施西部大开发的战略中, 更需要人才的培养。民族高等院校是培养少数民族高级专门人才的摇篮, 肩负着历史的重任, 如何进行教学改革、提高教育质量、培养合格人才是一个值得探讨的问题。国家发展需要人才, 为适应改革, 国家对从高校走出的毕业生已不再执行统一分配的政策, 而是走双向选择的道路。

在各种人才招聘会上, 用人方寻找合适的人选, 求职者寻求合适的岗位。但无论用人一方还是求职者首先将要面对的就是面试, 通过面试决定是否录用。这种录用方式需要考察求职者的综合素质, 不仅要看专业方向、知识水平、工作经历, 而且更要考察他的表达能力、思维应变能力等。这种用人选择形式对高校毕业生来说是一个新的挑战, 高校是一个能力培养、素质教育基地, 在四年的高校学习中, 不仅要掌握专业知识, 而且要培养能力, 重视综合素质的全面提高。一些高校经常举行辩论会、演讲比赛, 不仅可以丰富学生的业余生活, 而且有助于提高学生的应变能力和口头表达水平。但能参加者只是少数, 不可能使全体学生都有锻炼的机会。因此, 学校应开设一些相关的选修课, 有意识地加强训练; 也可以选择一些课程(如实验课、操作性较

收稿日期: 2000-09-15

作者简介: 李璇(1946—), 女(汉族), 洛阳人, 中央民族大学副教授。

强的专业基础课)通过增加考试形式,以此达到全面训练、提高学生的表达能力和应变能力。

笔者通过口试实践认为口试是达到全面训练提高学生的表达能力和应变能力的有效方式之一,具体表现在:

(1) 有利于培养学生独立思考、综合分析等良好的学习习惯,全面锻炼他们的口头表达、文明处事等实际能力,不失为提高学生综合素质的有效途径之一。

(2) 能具体深入了解每个学生的学习情况、掌握知识情况,发现他们学习中存在的问题,使学生直接得到教师的评价和指正,为因材施教和个性发展创造良好的机会。

(3) 可以防止和克服某些学生的侥幸心理,有效地避免了考试的舞弊现象,对端正学风、严肃考纪、治理和改善教学环境、密切师生关系等都大有裨益。

(4) 由于口试的命题量较多,命题涉及知识面广,更需要学生全面复习,可以避免笔试命题面不足或学生压题复习的缺点,增加了复习强度,有助于全面提高教育质量。

2 关于口试进行的过程

2.1 认真动员,积极引导

首次进行口试需要进行深入细致的准备工作,不仅仅涉及命题问题,对学生做认真动员和积极引导工作是十分必要的。笔者首先制定了“口试工作实施方案”对口试工作的全过程做了详细的安排。考前四周向学生专门做了认真的动员和引导工作。针对当前青年学生学风不够端正、考试作弊屡禁不止的实际情况,在考前动员中详细向学生说明口试进行的方法、步骤、具体过程及注意事项,介绍口试对于提高综合素质、施展个人才华、治理和改善教学环境、保证教学效果的积极意义和优越性,使他们消除顾虑,积极应考,引导学生认真复习、刻苦攻读、全面扎实地掌握所学知识,争取考出优异成绩。

2.2 科学命题,合理评分

口试形式的特殊性决定了命题工作量要比笔试的命题工作量大得多。笔者在命题中本着“科学命题、合理评分、给分有理、扣分有据”的原则对精选的近百道考题写出了书面的标准答案和评分要点,同时根据课程自身的特点,创造性地采用答题卡的形式将试题分为四大系列:A——基本概念与术语;B——基本知识与理论;C——设计与计算;D——综合发挥。每个系列印制20—30份单项题卡,口试时每个考生在A、B、C、D四个题卡筒中随机各抽一份题卡组成含有四道题的综合题签,经过准备后进入口试场地按A、B、C、D的顺序依次应答。采用这种灵活的组合方式极大地丰富了综合题签的种类,避免了题型的重复,为下一步建立试题库奠定了良好的基础。

2.3 精心组织,严格考试

考试的进行要精心组织,由主考、辅考及监考教师组成的考试组共同完成考试任务,需设准备教室(预考室)及应考教室(考场)。一般来说,由主讲教师担任主考,聘请具有任课资格的两位教师作为辅考,另有两人监考。学生可以按照学号顺序依次进入预考室,抽取题签后准备20分钟,写出口答提纲,然后由监考教师安排进入考场应试。在考场中,考生面对主考、辅考教师口述答案及解题思路,每人的口试时间为5分钟。学生答题过程中,主考和辅考教师可以就学生回答问题中不清楚的地方提问,全面了解学生掌握知识的情况。整个考试过程要组织严密,井然有序。

3 关于口试的建议与设想

笔者对参加口试的 21 名学生的成绩进行了综合评定,最高成绩 98 分,最低成绩 60 分,平均成绩 81 分,此成绩能够真实反映学生的学习效果.在整个复习与考试过程中,学生的情绪经历了疑虑好奇、踏实攻读、跃跃欲试、奋力过关等层层变化过程.考试结束后,总体反映良好,学生普遍对口试有较强的认同感.当然,对口试的实行仍存在不足之处需要进一步改进、完善.

(1) 与笔试相比,口试的命题工作量与考试时的组织工作量都要大得多,因此,对人数过多的大型教学班进行口试时,需要投入较大的人力组成几个考试组才能完成.

(2) 一些性格外向、表达欲强的考生在回答问题时往往容易超时,需要加强引导严格控制考试的时间,以达到考试的公平.

(3) 注重题卡分量均衡性,尽量避免出现题量过重或过轻的现象.在命题时,需要组织有关教师投入较大的精力,力争达到充分考虑,工作细致.

(4) 在命题与成绩评定时,除按照标准答案规定的评分标准之外,可以增加口语表达、普通话水平、卫生文明、礼貌待人等素质培养方面的内容要求及评分标准.

(5) 学校教务处可以统一印制通用的口试题卡,便于统一管理,提高口试水平.

(6) 口试与笔试风格迥异,互补性很强,可以在一门课程的期中、期末中采取不同的考试方式,综合考察学生的学习结果,达到掌握知识,培养能力的目的.

在高等学校中,提高教学质量,加强综合素质训练,培养合格人才可以通过多种方式实现.在各种信息增量迅猛、人际交往日益频繁的现代社会,口试对培养学生的综合能力、丰富考试考核形式有其独特的作用,理应引起足够的重视.

The Necessity and Way of Oral Examination in University

LI Xuan, ZHOU Yi-jun, LIU Chun-lan

(The Dept. Biology & Chemistry, Central University for Nationalities, Beijing 100081, China)

Abstract It is necessary and feasible to take an oral examination in some courses in university. The oral examination is one of effective ways for students to improve the ability of expression, creation and comprehensiveness. Some questions about oral examination are discussed in this papere.

key words: oral examination; comprehensive qualities; university